



Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü

2019 – 2023 Stratejik Planı



Vali Sunuşu

Kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması giderek artan kaynak sıkıntısının yaşandığı günümüz dünyasında bir zorunluluk haline gelmiştir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun hazırlanması bu zorunluluk nedeniyledir. Kurumlarımız kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere politika üretmektedirler.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik

planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamaları, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları önem arz etmektedir.

Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemini kapsayan planının hazırlanmasında emeği geçenleri tebrik ediyor, ilimiz ve ülkemiz eğitiminin daha üst seviyeye taşınmasına katkı sağlaması temennisiyle tüm çalışanlarımıza başarılar diliyorum.

Fuat GÜREL

Vali



İl Millî Eğitim Müdürü Sunuşu

Günümüz dünyasında değişimler baş döndürücü bir hızda gerçekleşmektedir. Bu hızın peşinde savrulan bir vagon olmak yerine lokomotif olmak, insanlığa ve yıllardır mahzun olan gönül coğrafyamıza karşı sorumluluğumuzdur. Ulus olarak bize atfedilen bu sorumluluğumuzun gereklerini yerine getirebilmek için en büyük görev biz eğitimcilere düşmektedir. Görevimizin ehemmiyetinin bilincinde olup bu yönde çalışmalarımızı şekillendirmekteyiz.

Köklü medeniyetimizin yüce değerleriyle mayalanmış, bilimin ve teknolojinin efendisi olmuş nesiller yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bunun için yapılması gerekenleri tespit edip, insancıl bir bakış

açısıyla akıl ve mantık süzgecinden geçirerek, hedeflerimizi en ekonomik şekilde gerçekleştirmek arzusundayız. Gayemiz, çağın gerektirdiği donanıma ulaşmış, değerlerimizi özümsemiş bireyler yetiştirmek ve tüm insanlığa hizmet edebilmektir.

Bu temel gayelerle 2023 Eğitim Vizyonu rehberliğinde hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımız, başladığımız yolculuğun pusulası olacaktır. Yol uzun ve meşakkatli olsa da kendimize olan inancımız ve tüm paydaşlarımızın desteğiyle başarılı olacağımıza yürekten inanıyorum.

Mehmet Fatih VARGELOĞLU
İl Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuşu	1
İl Millî Eğitim Müdürü Sunuşu.....	2
İçindekiler	3
Şekiller	4
Kısaltmalar	5
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları	6
Giriş.....	7
Durum Analizi.....	9
Kurumsal Tarihçe	9
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	10
Mevzuat Analizi	11
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	14
Paydaş Analizi.....	14
Kuruluş İçi Analiz	18
PESTLE Analizi	21
GZFT Analizi	21
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	24
Geleceğe Bakış.....	25
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	25

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	26
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	28
Amaç 1:	28
Amaç 2:	31
Amaç 3:	33
Amaç 4:	38
Amaç 5:	42
Amaç 6:.....	45
Amaç 7:	50
Maliyetlendirme	52
İzleme ve Değerlendirme	55
Karabük İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	55
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	56
Amaç, Hedef ve Stratejiler	59
Performans Göstergeleri	64

Şekiller

Şekil 1: Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	8
Şekil 2: Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi	15
Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları	16
Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları	17

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİB	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Birimi
BHİB	: Basın ve Halka İlişkiler Birimi
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Birimi
DHB	: Destek Hizmetleri Birimi
DÖB	: Din Öğretimi Birimi
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Birimi
HHGM	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEDB	: İnşaat ve Emlak Birimi
MTEB	: Meslekî ve Teknik Eğitim Birimi
OÖB	: Ortaöğretim Birimi
ÖDSHB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
ÖERHB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
ÖÖKB	: Özel Öğretim Kurumları Birimi
ÖYGB	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Birimi
İKB	: İnsan Kaynakları Birimi
SGB	: Strateji Geliştirme Birimi
TEB	: Temel Eğitim Birimi
MMB	: Maarif Müfettişliği Birimi
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
YYEB	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Birimi

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planları doğrultusunda ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

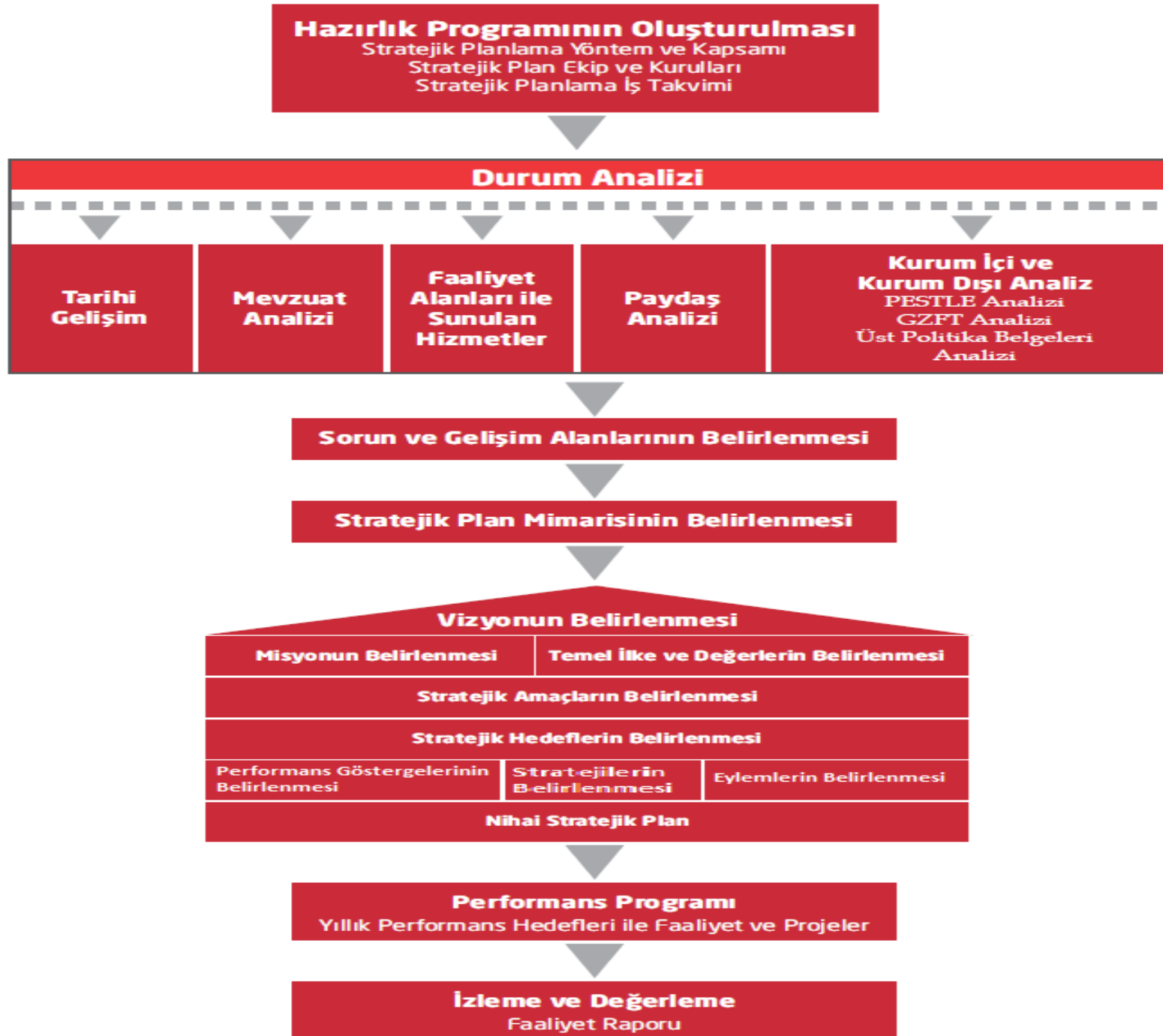
Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Hazırlık çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı” açıklamaları ve takvimine göre yürütülmüştür. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması
- Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.
- **Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, İl Millî Eğitim Şube Müdürleri, Safranbolu İlçe Millî Eğitim Müdürü ve Yenice İlçe Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.
- **Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğünün koordinasyonunda, her şubeden en az bir personelin katılımlarıyla il Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi kurulmuştur.

Şekil 1: Mıllı Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Durum Analizi

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Karabük'ün 06 Haziran 1995 tarihinde il olmasıyla vilayet konağında tahsis edilen birinci ve üçüncü katta eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmeye başlamıştır. 03/02/2017 tarihi itibarıyla kendine ait İl Milli Eğitim Müdürlüğü binasında hizmet vermeye başlamıştır.

1995 yılında; 599 Okul Öncesi Eğitiminde, 33402 İlköğretimde, 9851 Orta Öğretimde toplam 43852 öğrencisi ile (38'i şehir, 159'u köy) 197 İlkokul (550 derslik), (33'ü şehir, 12'si köy) 45 Ortaokul (270 derslik), (24'ü şehir, 1'i köy) 25 Orta Öğretim (314 derslik) okul ve kurumunda, eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında 2034 öğretmen ile faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır

2017-2018 Eğitim Öğretim yılında ise, 3703 Okul Öncesi Eğitiminde, 10494 İlkokulda, 12019 Ortaokulda, 11933 Ortaöğretimde olmak üzere toplam 38165 öğrencisi ile, il merkezinde 91, ilçelerinde 96 olmak üzere toplam 187 okul, 2053 derslikte, eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında 2975 öğretmen, 5 usta öğretici, 329 yönetici ile eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Karabük, 1937 yılına kadar, Safranbolu'ya bağlı Öğlebeli Köyü'nün 13 hanelik bir mahallesiydi 1935 yılında açılan Ankara-Zonguldak demiryolunun üzerinde yer alıyordu. Demiryolu ile taşıma imkânının varlığı ve kömür yataklarının yakınlığı nedeniyle, burada bir demir çelik fabrikası kurulması kararlaştırıldı. 3 Nisan 1937'de Atatürk'ün talimatıyla, İsmet İnönü, hâlâ Karabük'ün en önemli geçim kaynağı olan Karabük Demir Çelik Fabrikası'nın temellerini atmıştır.

Nüfus yoğunluğunun artmaya başladığı Karabük'te 25 Haziran 1939'da belediye teşkilatı kurulmuştur. 1941 yılında Safranbolu ilçesine bağlı bucak olan Karabük 3 Mart 1953 tarihinde 6068 sayılı kanunla Zonguldak İline bağlı bir ilçe haline gelmiştir.

Karabük, 6 Haziran 1995 gün ve 22305 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 550 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Çankırı'dan; Ovacık ve Eskipazar ilçeleri ile Zonguldak'tan; Safranbolu, Yenice ve Eflani ilçelerinin birleştirilmesiyle Türkiye'nin 78. ili olmuştur.

Karabük, Türkiye'nin kuzeyinde Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer almaktadır. 2017 TUIK verilerine göre nüfusu 244453 olarak hesaplanmıştır. İle merkez ilçeyle beraber 6 ilçe, 1 belde ve 270 köy bağlıdır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 41 performans göstergesi ve 85 stratejiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 stratejik plan göstergelerinde olumlu iyileşmeler gözlenmiştir. Öğrenci başına okunan kitap sayısında aynı öğrencilerin yıllara göre kitap okuma sayılarının değişimindeki alt-üst göstergeler dikkate alındığında öğrenci alışkanlıklarının yansıtmayan aykırılıklar tespit edilmiştir. Bu farklılıkların nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansının yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Bakanlığımız tarafından kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kalkması mümkün görülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısında önemli artış olmuş 2019-2023 stratejik plan döneminde istenilen seviyeye ulaşılacağı öngörülmüştür. Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde hedeflere ulaşılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 stratejik planı taslağına bağlı kalınarak hazırlanan 2019-2023 döneminde yeni performans göstergeleri belirlenmiştir. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılacağı öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Müdürlüğümüz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda işlemlerini yürütmektedir.

Teşkilatlanma, Görev ve Yetkiler

- 1- İl millî eğitim müdürlüğü, illerde (merkez ilçeler dahil) doğrudan il millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, doğrudan ilçe millî eğitim müdürüne bağlı özel büro ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.
- 2- İl millî eğitim müdürlüğü bünyesinde hukuk hizmetleri birimi oluşturulur. Hukuk hizmetleri birimi avukatlar ve büro personelinden oluşur. Birden fazla avukat çalıştırılan il millî eğitim müdürlüklerinde il millî eğitim müdürünce bir avukat hukuk hizmetleri yetkilisi olarak görevlendirilir.
- 3- İl millî eğitim müdürlüğü bünyesinde ihtiyaç duyulması halinde sivil savunma hizmetleri bürosu oluşturulur. Sivil savunma hizmetleri bürosu sivil savunma uzmanları ve büro personelinden oluşur. Birden fazla sivil savunma uzmanı çalıştırılan il millî eğitim müdürlüklerinde il millî eğitim müdürünce bir uzman sivil savunma hizmetleri yetkilisi olarak görevlendirilir.
- 4- Millî eğitim müdürleri ihtiyaç duymaları halinde kendilerine yardımcı olmak üzere özel büro oluşturabilir.

İl ve İlçe Yöneticilerinin Görevleri ve İş Bölümü

- 1- Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütür.
- 2- İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

- 3- İl/ilçe millî eğitim şube müdürü, sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek millî eğitim müdürlüğü adına toplantılara katılmak, doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar hariç, birimlerle/bürolarla ilgili yazışmaları ve belgeleri millî eğitim müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 4- Millî eğitim müdürlüklerinde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.
- 5- Doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden yetkilendirilenler ve sorumlu olarak görevlendirilenler; sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, birimleri/büroları ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.
- 6- Birimlerin/büroların yönetimi, sevk ve idaresinden sorumlu olanlar, kendilerine bağlı personelin görev dağılımlarının dengeli bir şekilde yapılmasından sorumludur.
- 7- Personel, kendisine verilen görevlerin mevzuata uygun olarak hızlı, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinden amirlerine karşı sorumludur.

Maarif Müfettişliği Birimi

- 1- Maarif Müfettişliği Birimi görevlerini, 20/08/2017 tarihli ve 30160 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği hükümlerine göre yürütür.

Hukuk Hizmetleri Biriminin Görevleri ve İş Bölümü

- 1- Hukuk hizmetleri biriminde görev yapan avukatlar, Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği mevzuatı çalışma hükümlerine göre görevlerini yerine getirir.
- 2- Hukuk hizmetleri yetkilisi;
 - a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,
 - b) Kendisi de dâhil olmak üzere birimde görev yapan avukatların görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden,

c) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden, yetkili ve sorumludur.

Sivil Savunma Hizmetleri Bürosunun Görevleri ve İş Bölümü

1- Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.

2- Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

Eğitim Öğretim Hizmetleri

Millî eğitim müdürlükleri;

- a) Temel Eğitim,
- b) Ortaöğretim,
- c) Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ç) Din Öğretimi,
- d) Özel Eğitim ve Rehberlik,
- e) Hayat Boyu Öğrenme,
- f) Özel Öğretim Kurumları,
- g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav,
- h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim,
- ı) Strateji Geliştirme,

- i) İnsan Kaynakları Yönetimi,
- j) Destek,
- k) İnşaat ve Emlak,

hizmetleri ile doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planı hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve 2023 Vizyon Belgesi temel üst politika belgeleri olarak alınmıştır. Dolayısıyla MEB Stratejik Planı ve Vizyon Belgesi hazırlanırken referans alınan üst politika belgeleri de Müdürlüğümüz planının üst politika belgeleri olarak değerlendirilmelidir.

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

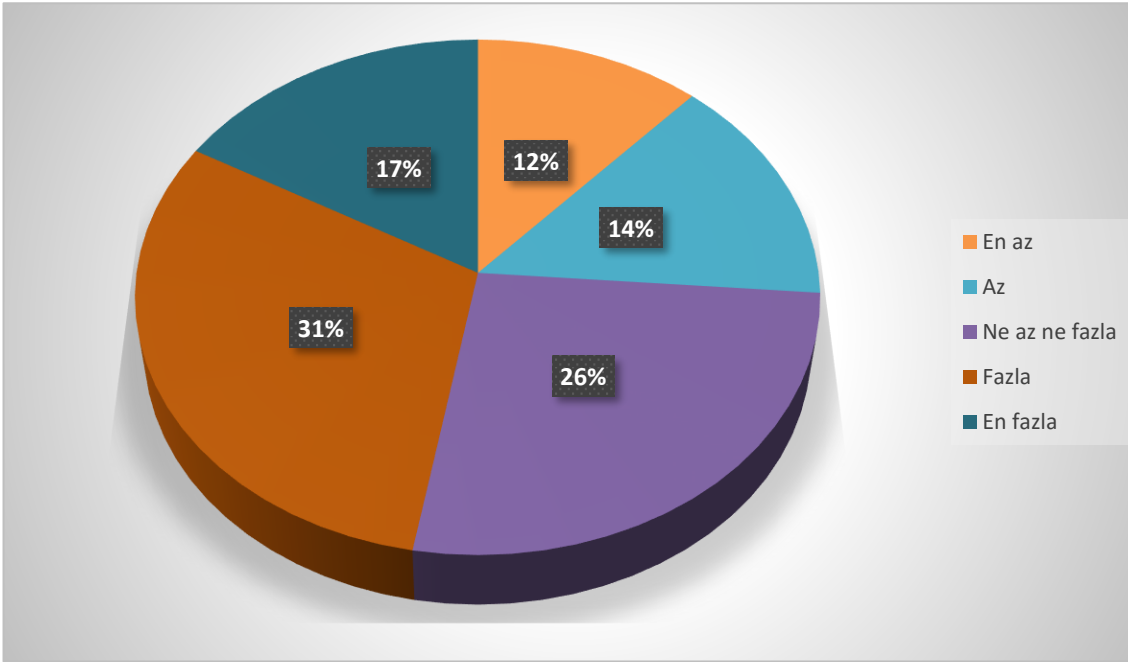
Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar sonucunda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında toplanmıştır.

Paydaş Analizi

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

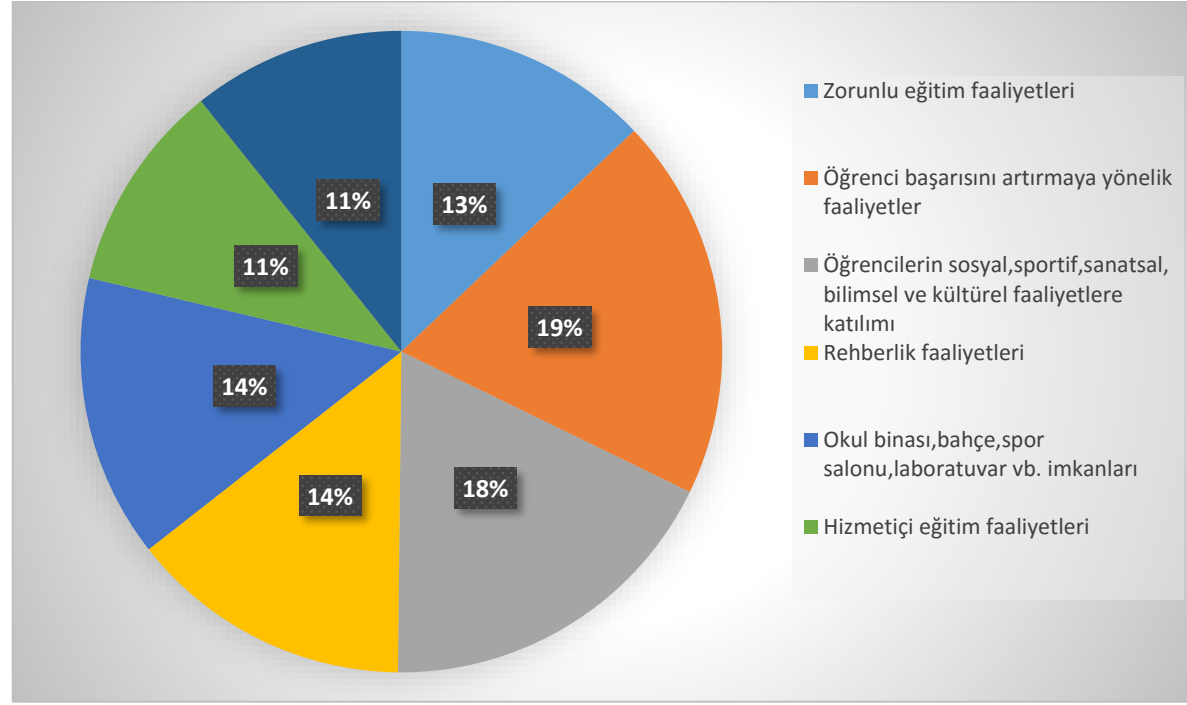
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket 324 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları yanıtlama oranı açısından sırasıyla okul ve kurumlar, kamu kurum ve kuruluşları ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleridir. Paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik olarak anket sonuçları değerlendirildiğinde Müdürlük paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının sırasıyla ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, rehberlik ve hayat boyu öğrenme faaliyetleri şeklindedir.



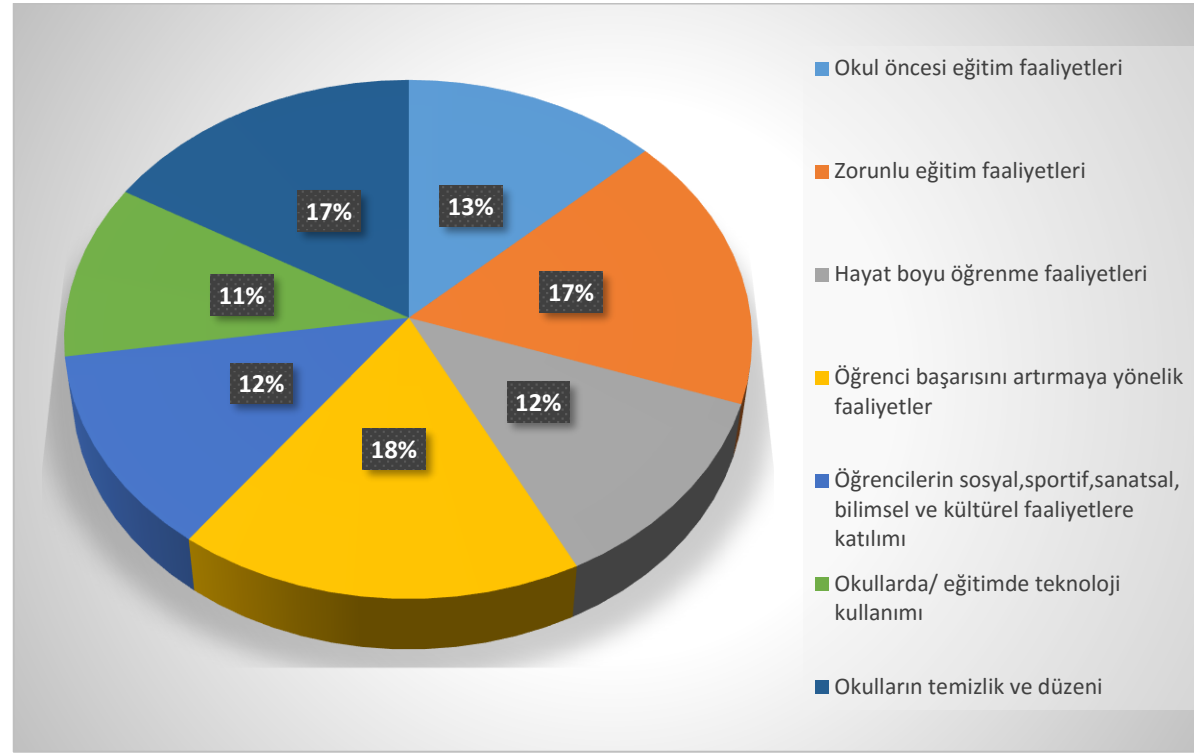
Şekil 2: Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Şekil 2’deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 48’inin müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 2-3 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.



Şekil 3: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları

Şekil 3'teki veriler incelendiğinde cevaplar değerlendirildiğinde paydaşlar önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, rehberlik faaliyetleri, okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları olduğu görülmektedir.



Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Şekil 4’teki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla hayat boyu öğrenme faaliyetleri, okulların temizlik ve düzeni, zorunlu eğitim faaliyetleri ile okul öncesi eğitim faaliyetleri en çok memnun oldukları alanlar arasında görülmektedir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz alışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 16 Ekim 2018 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

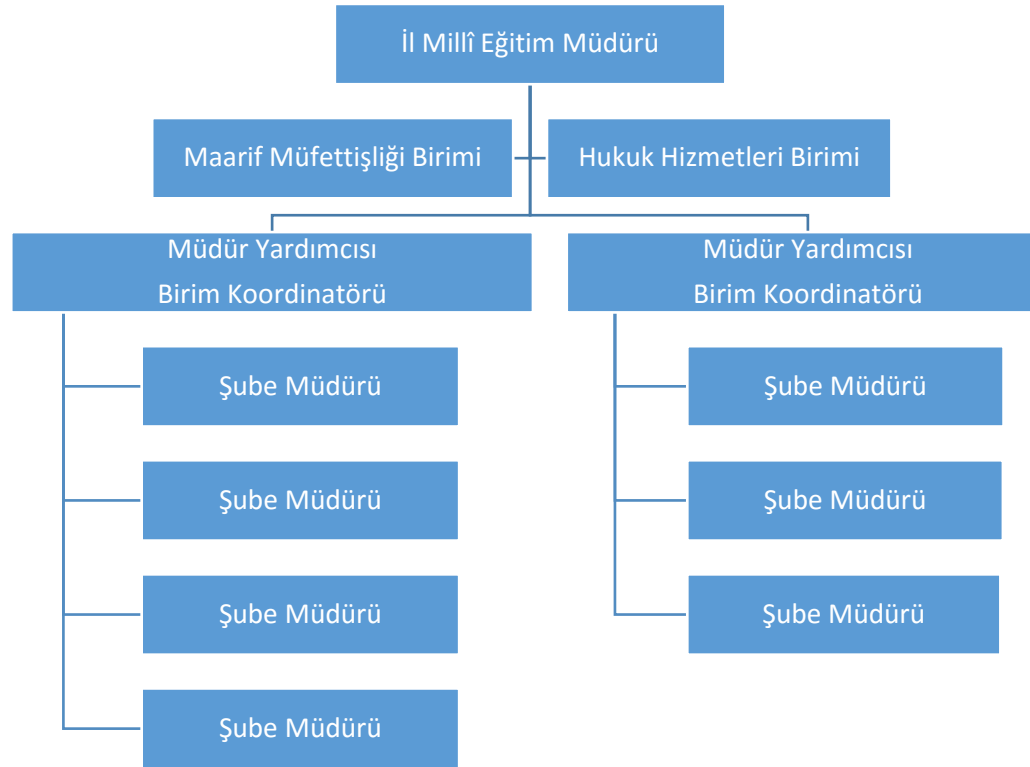
- 1- Başarının dl Mekanizmaları vasıtasıyla yaygınlaştırılması,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel ğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Mdrlđđn dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda işlemlerini yürütmektedir.



İnsan Kaynakları

İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 17 il/ilçe yöneticisi, 2 maarif müfettişi, 329 okul/kurum yöneticisi, 2975 öğretmen, 465 memur/hizmetli/şoför vs., 5 usta öğretici, 25 şef olmak üzere toplam 3818 personel görev yapmaktadır.

Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuz, merkez teşkilatı ile hızlı veri sistemini (internet) kullanarak sürekli iletişim halindedir. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilimizdeki ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar Bakanlığımız tarafından FATİH projesi kapsamına alınmıştır. FATİH Projesi kapsamında ilimizde 85 okulda toplam 1319 etkileşimli tahta öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin kullanımına sunulmuştur. Bakanlığımız tarafından öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

Mali Kaynaklar

Kurumun yararlandığı değişik finansman kaynakları bulunmaktadır. Bunların en önemlisi Genel Bütçeden alınan paydır. Ayrıca İl Özel İdare bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GZFT Analizi

Güçlü Yönler

-Entegre Yönetim Sistemine sahip olunması (ISO 9001 Kalite Yönetimi, ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi, ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi) -Kurumumuzun her birimine her an ulaşılabilir olması, -Diğer kurumlar ile arasındaki diyalogun ve bilgi alışverişinin etkin olması, -Kurumda iletişimin güçlü olması, -Merkez ve ilçe yönetimlerinin yeterli bilgi birikimi ve deneyime sahip olmaları, -Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olmaları, gelişimlerinin hizmet içi eğitimlerle sürekli desteklenmesi, -İlimizde okuryazar oranının yüksek olması, -İl çapında aynı uygulamaların gerçekleştirilmesi amacıyla branş, sınıf ve okul öncesi öğretmenlerinden 7'şer kişilik zirve öğretmenler grubu oluşturulması	-Eğitime Taşınalı Erişim imkanlarının sorunsuz bir şekilde aksamadan sürüyor olması, -İlimizde fiziki ve teknolojik altyapının güçlü olması, -İlimizde öğretmen sirkülasyonunun fazla olmaması, -Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının ideal seviyede olması -Takım çalışması, yeniliğe ve gelişime uyumlu insan kaynağı -Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği -Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması -Hayat Boyu Öğrenme faaliyetleriyle halkın geniş kesimlerine ulaşılması, -Karabük'ün merkezi sınav başarılarında 10 yılı aşkın süredir hep ilk iller arasında olması, ortaöğretimde bile öğrenci göçü alması,
--	---

Zayıf Yönler

-Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istekli olmalarına rağmen yeterli düzeyde katılamamaları (Sınav kaygısıyla velilerin çocuklarının bu tür faaliyetlere katılmalarını onaylamamaları, haftalık ders saati yükünün fazla olması) -Eğitim çalışanlarına yönelik sosyal kültürel etkinliklerin yetersiz olması, -Teknolojik altyapı yeterli olduğu halde etkili bir şekilde kullanılmaması,	-Okul bahçelerinin, spor ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı alanların yetersiz olması, -Motivasyon eksikliği, -Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması -Özel Öğretim Kurumları ile yeterli işbirliğinin sağlanamaması -Farklı program uygulayan özel eğitim okullarımızın olmaması (görme ve işitme engelli özel eğitim okulları)
---	---

Fırsatlar	
-İlimizin sanayi kenti olması, Mesleki ve Teknik eğitimin gelişmesine katkı sağlaması, -İlimizde gençlik açısından tek seçeneğin eğitim olması, -Eğitim ve öğretime yatkın aile ve çevrenin olması, -Velilerin eğitim öğretime üst düzeyde önem vermeleri, -AB projelerinin okul ve kurumlar tarafından benimsenmesi, -Karabük Üniversitesinin sosyal ve kültürel faaliyetlerinden yararlanabilme imkânının olması, -Medyanın eğitim alanında etkili bir şekilde kullanılması,	-Okullarımızın büyük kısmının gerektiğinde sınırlı da olsa ekonomik olarak veli desteği alabilmesi, -Demir çelik fabrikalarının ve tekstil sanayisinin eğitime destek vermesi, -Mahallelerde bulunan sosyal yaşam merkezlerinin yaygın eğitimde etkin olarak kullanılması, -Hayırsever ailelerin eğitime destek vermeleri, -Kardeş okul, kardeş kurum uygulamaları.

Tehditler	
-Sosyo ekonomik yapının zayıf olması. (Eğitim kurumlarımızda gelir düzeyi düşük ve parçalanmış aile çocuklarının yoğun olması) -Yazılı ve görsel basının eğitim çağındaki çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkileri (şiddet içerikli haber, film, tüketimi teşvik eden reklam vb.), -Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması, -İş gücü piyasasının ucuz iş gücü talebi, -Bilişim teknolojilerinin öğrenci ve aileler tarafından bilinçsiz kullanılması,	-Velilerin eğitime, öğretim odaklı yaklaşımı sonucunda öğrencilerin asosyal davranış edinmeleri, -Kurumun ekonomik bağımsızlığının olmaması, -Genç nüfusun istihdamında yeterli alanların bulunmaması, - Teknoloji bağımlılığı, -Öğrenci ve velilerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Bakanlığımız stratejik planının mimarisi çerçevesinde Müdürlüğümüz stratejik planı oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz:

Eğitim çağındaki bireylerin modern eğitim teknikleriyle bilgi ve becerileri doğrultusunda bilişsel, sosyal ve ahlaki yönlerden gelişmiş, özgüven sahibi, insan haklarına saygılı ve demokrasiyi benimsemiş, ufku açık bir şekilde yetişmelerine imkân sağlamak.

Vizyonumuz:

Eğitimde güçlü kapasitesi ile herkese erişebilen, birikimi ve güçlü kapasitesi ile sağlıklı, mutlu, donanımlı ve değerlerine bağlı bireyler yetiştirmek

Temel Değerlerimiz:

1. Biz duygusuyla çalışmak,
2. Ekip çalışmasını esas almak,
3. Etkili iletişim kurmak,
4. İşbirliği yapmak,
5. Verimli ve etkili çalışmak,
6. Bilgiyi paylaşmak,
7. Millî Eğitim Sisteminin genel amaç ve ilkelerini uygulamak,
8. Planlı ve bilimsel çalışmak,
9. Açık ve şeffaf olmak,
10. İnsan haklarına ve değerlerine saygılı olmak,
11. Çevreye duyarlı olmak,
12. Sağlıklı ve güvenli iş ortamı oluşturmak.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılabacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	43,19	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		37,30	55	65	75	85	100	6 Ay	6 Ay
	Lise		40,00	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	29,68	31	32	33	34	35	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8,00	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		6,5	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	11,91	11	10	9	8	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin okullar arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.	
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için etkinleştirilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak, yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S.1.1.3	-Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	22.589.680,09 TL	
Tespitler	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.	
İhtiyaçlar	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,	

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		50	61	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil öğretiminde yapılan atölye çalışmalarına katılan öğretmen oranı (%)		50	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, , İnsan kaynakları hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri								
Riskler		- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S.1.2.1	-Bakanlığımız uygulamalarına bağlı olarak il genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	-Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin kullanılması sağlanacaktır.								
	S.1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltmek için çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		12.206.695,05 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.										
Hedef 2.1	Yönetim tkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Stratejik plan uygulanma düzeyi takip edilen okul oranı (%)			40	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Müdürlük hizmet birimlerinin kalite standartlarına ulaşma düzeyi			40		80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)			20		70	90	90	90	90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler			Tüm birimler								
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.									
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm çalışmaları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.									
	S 2.1.2	- Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların memnuniyeti artırılabilecektir.									
	S 2.1.3	- Müdürlüğümüzün, kurum hizmet standartları ve kalite standartlarını gerçekleştirme düzeyi en üst seviyeye çıkartılacaktır.									
Maliyet Tahmini		13.412.622,56 TL									
Tespitler		- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,									
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,									

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		35	7	10	11	12	15	17	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	18	18,5	19	19,5	20	21	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		35	7	6,5	6	5,75	5,5	5,0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S.2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		9.177.057,54 TL								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması								

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	48,08	51	54	59	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		40	83,03	85	90	92	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		5	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		15	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, ,								
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünsel sistemin uygulanması sağlanacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		12.000.767,55 TL								
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,								
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	17,42	15	10	8	5	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	1,95	1,8	1,7	1,6	1,5	1,4	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		4,80	4,7	4,5	4,3	4	3,8	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	98,56	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		99,57	99,6	99,7	99,8	99,9	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	6,08	6	5,8	5,5	5,2	5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		5,99	5,80	5,5	5,25	5	4,75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat Emlak Hizmetleri
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	- İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	-Bakanlığımız tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		11.294.840,05 TL
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	2	4	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Yenilikçi öğrenme ortamlarından (STEM Laboratuvarı, Tematik kütüphane, TBA) yararlanan öğrenci sayısı		30	40	100	200	300	500	800	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	70	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
Riskler		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		7.765.202,54 TL								
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	99	99,2	99,4	99,6	99,8	99,9	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	33,57	33	32	29	26	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	5,86	5,50	5,0	4,75	4,50	4,25	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	74	76	78	80	82	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Eğitim bölgeler arası sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	-Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		9.177.057,54 TL								
Tespitler		- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		35	2	2	5	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		35	3	5	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlığımızca tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		15.530.405,07 TL								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	1	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	3	6	9	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	5	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri								
Riskler		- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin ve kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		7.059.275,03 TL								
Tespitler		- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.								
İhtiyaçlar		- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.								

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		35	5	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	30	63	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		61	65	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		35	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.647.420,02 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,								

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.		Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		50	70	73	76	79	82	85	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		50	50	55	60	70	75	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		7.059.275,03 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	28	30	30	30	30	30	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	2	3	4	5	6	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri								
Riskler		- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM’ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
	S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.								
	S 5.2.3	- Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		12.000.767,55 TL								
Tespitler		- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		35	11	12	13	15	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		35	94	95	96	96	97	98	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		30	6	8	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri,								
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.								
	S 5.3.3	-Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		10.588.912,54 TL								
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.								

Amaç 6:

Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde hayata geçirilecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	91	91	91	91	91	91	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		95	95	95	95	95	95	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	8	9	9	9	9	9	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	376	400	420	440	460	480	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayatboyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
Riskler	- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.									

Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.
Maliyet Tahmini		8.471.130,04 TL
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde Bakanlığımız tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		35	19	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı		65	0	15	15	15	15	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayatboyu Öğrenme Hizmetleri, Orta Öğretim Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Destek Hizmetleri, İnşaat ve Emlak Hizmetleri								
Riskler		- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,								
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.								
	S 6.2.2	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		8.471.130,04 TL								
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.								
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde Bakanlığımız tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		50	2	0	0	0	2	4	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent, faydalı model veya tasarım başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı		50	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
Riskler		- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının buluş, patent, faydalı model veya tasarım başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini		5.647.420,02 TL								
Tespitler		- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde Bakanlığımız tarafından yapılan düzenlemeler hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		30	12,13	12,50	13	13,50	14	14,50	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	61	80	81	82	83	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	11,20	11,5	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		20	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri, Din Öğretimi Hizmetleri, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri, Temel Eğitim Hizmetleri, Destek Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri								
Riskler		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Yabancı ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı.								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		12.000.767,55 TL								
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Yabancı ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı ailelerin çocuklarını resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,								

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için düzenlenen destekleyici özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)			25	9,22	10	11,5	12,5	14	16,2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)			25	4,23	4,7	4,8	4,9	5	5,1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)			25	5	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)			25	6	8	9,5	10,5	11,5	13,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizmetleri, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.									
	S 7.1.3	- Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik Bakanlığımız tedbirleri uygulanacaktır.									
Maliyet Tahmini		4.941.492,46 TL									
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi,									

	- Özel eğitim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması,
İhtiyaçlar	- Özel eğitim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için düzenlenen destekleyici özel öğretim yapısına geçilecektir.										
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.										
Performans Göstergeleri				Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı				100	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri										
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri										
Riskler		- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.										
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.										
Maliyet Tahmini		1.411.855,03 TL										
Tespitler		- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.										
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüler kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.										

Maliyetlendirme

İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve belediyenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel Bütçe, Valilik, Belediye ve Okul Aile Birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 196.953.771,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu

Kaynak	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	Toplam Maliyet (TL)
Özel İdare	5.399.910,00	6.209.896,00	6.830.885,00	7.172.429,00	7.531.050,00	33.144.170,00
Bakanlığımız	27.459.649,00	30.684.596,00	33.424.857,00	35.105.175,00	36.795.124,00	163.469.401,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000,00	12.000,00	15.000,00	18.000,00	20.000,00	75.000,00
Okul Aile Birlikleri	30.000,00	36.000,00	39.000,00	40.000,00	45.200,00	190.200,00
Diğer (AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları)	10.000,00	12.000,00	15.000,00	18.000,00	20.000,00	75.000,00
Toplam	32.909.559,00	36.954.492,00	40.324.742,00	42.353.604,00	44.411.374,00	196.953.771,00

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç, 20 hedef ve 47 strateji bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 196.953.771,00,00 TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

Maliyet tablosu

Amaç, Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	5.897.770,45	6.622.668,99	7.226.656,32	7.590.251,68	7.959.027,70	35.296.375,14
Hedef 1.1	3.774.573,09	4.238.508,15	4.625.060,04	4.857.761,08	5.093.777,73	22.589.680,09
Hedef 1.2	2.123.197,36	2.384.160,84	2.601.596,28	2.732.490,60	2.865.249,97	12.706.695,05
Amaç 2	3.774.573,09	4.238.508,16	4.625.060,04	4.857.761,08	5.093.777,73	22.589.680,10
Hedef 2.1	2.241.152,77	2.516.614,22	2.746.129,40	2.884.295,64	3.024.430,53	13.412.622,56
Hedef 2.2	1.533.420,32	1.721.893,94	1.878.930,64	1.973.465,44	2.069.347,20	9.177.057,54
Amaç 3	5.190.037,99	5.827.948,72	6.359.457,56	6.679.421,48	7.003.944,39	31.060.810,14
Hedef 3.1	2.005.241,95	2.251.707,46	2.457.063,15	2.580.685,57	2.706.069,42	12.000.767,55
Hedef 3.2	1.887.286,54	2.119.254,08	2.312.530,02	2.428.880,54	2.546.888,87	11.294.840,05
Hedef 3.3	1.297.509,50	1.456.987,18	1.589.864,39	1.669.855,37	1.750.986,10	7.765.202,54
Amaç 4	6.251.636,68	7.020.029,14	7.660.255,69	8.045.666,79	8.436.569,36	37.414.157,66
Hedef 4.1	1.533.420,32	1.721.893,94	1.878.930,64	1.973.465,44	2.069.347,20	9.177.057,54
Hedef 4.2	2.595.019,00	2.913.974,36	3.179.728,78	3.339.710,74	3.501.972,19	15.530.405,07
Hedef 4.3	1.179.554,09	1.324.533,80	1.445.331,26	1.518.050,34	1.591.805,54	7.059.275,03
Hedef 4.4	943.643,27	1.059.627,04	1.156.265,01	1.214.440,27	1.273.444,43	5.647.420,02
Amaç 5	4.954.127,17	5.563.041,96	6.070.391,31	6.375.811,41	6.685.583,27	29.648.955,12
Hedef 5.1	1.179.554,09	1.324.533,80	1.445.331,26	1.518.050,34	1.591.805,54	7.059.275,03
Hedef 5.2	2.005.241,95	2.251.707,46	2.457.063,15	2.580.685,57	2.706.069,42	12.000.767,55
Hedef 5.3	1.769.331,13	1.986.800,70	2.167.996,90	2.277.075,50	2.387.708,31	10.588.912,54
Amaç 6	5.779.815,04	6.490.215,58	7.082.123,20	7.438.446,47	7.799.847,15	34.590.447,44
Hedef 6.1	1.415.464,91	1.589.440,56	1.734.397,52	1.821.660,40	1.910.166,65	8.471.130,04
Hedef 6.2	1.415.464,91	1.589.440,56	1.734.397,52	1.821.660,40	1.910.166,65	8.471.130,04
Hedef 6.3	943.643,27	1.059.627,00	1.156.265,01	1.214.440,10	1.273.444,43	5.647.419,81
Hedef 6.4	2.005.241,95	2.251.707,46	2.457.063,15	2.580.685,57	2.706.069,42	12.000.767,55
Amaç 7	1.061.598,58	1.192.079,45	1.300.797,88	1.366.245,09	1.432.624,40	6.353.345,40
Hedef 7.1	825.687,76	927.173,40	1.011.731,88	1.062.635,02	1.114.263,29	4.941.491,35
Hedef 7.2	235.910,82	264.906,05	289.066,00	303.610,07	318.361,11	1.411.854,05
Toplam	32.909.559,00	36.954.492,00	40.324.742,00	42.353.604,00	44.411.374,00	196.953.771,00

İzleme ve Değerlendirme

Karabük İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

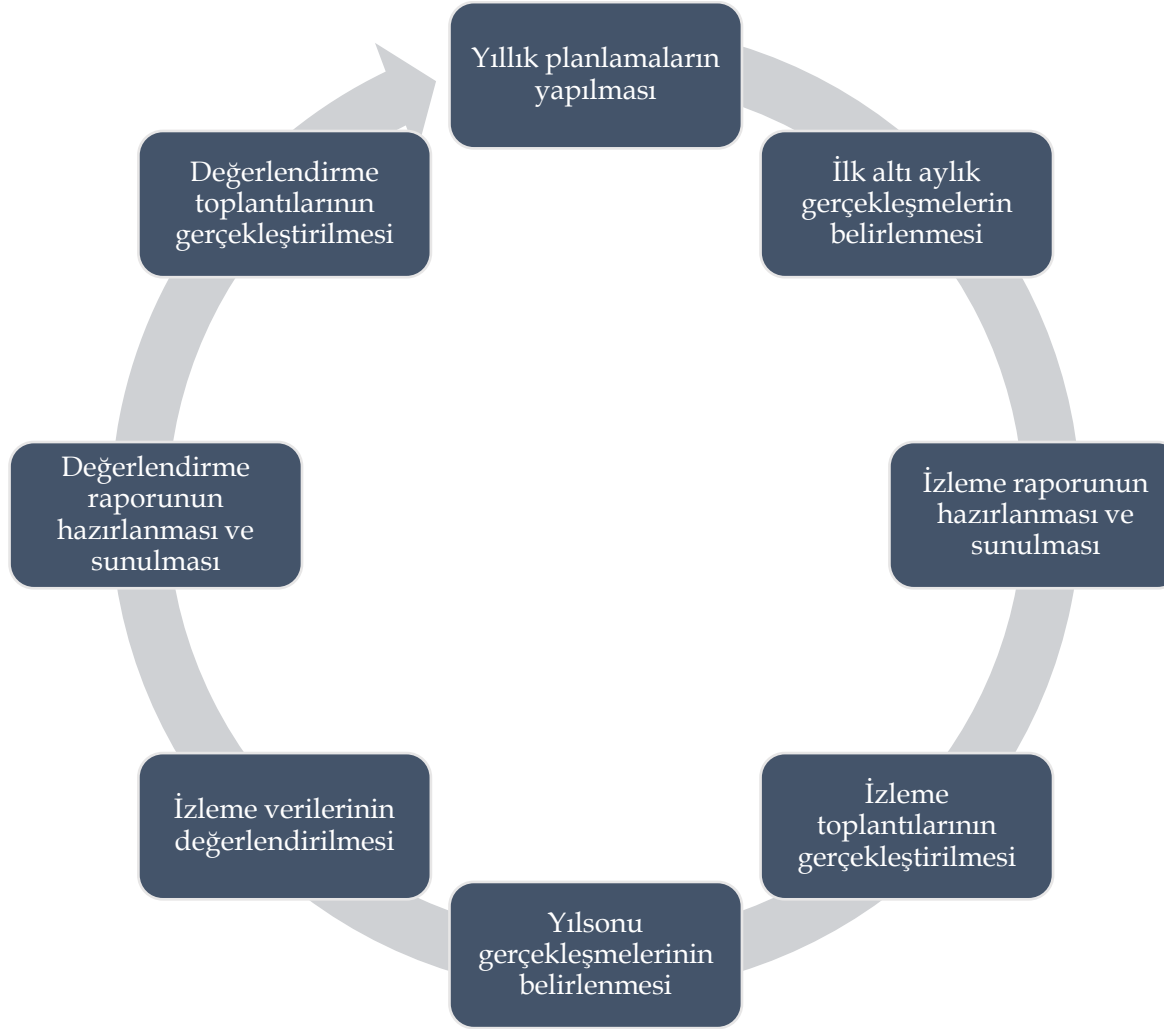
- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

Belirtilen temel ilkeler ile Bakanlığımız stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli doğrultusunda Karabük İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamaları, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

İzleme ve değerlendirme, Müdürlüğümüz stratejik planının uygulanmasının takip edilmesi, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak ölçülmesi ve raporlanmasıdır.

Müdürlüğümüz 2019 – 2023 stratejik planını uygulanmaya başladığı andan itibaren izleme ve değerlendirme faaliyetlerine de başlayacaktır. Bunun için Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi kurulacaktır. Ekibin görevi; stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşmak için yapılan çalışmalarını izlemek ve değerlendirmek, zamanında etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.

Bu amaçla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme ekibi ilgili birimlerden yapılan faaliyetler hakkında altı ayda bir rapor isteyeceklerdir. Raporlar Stratejik Plan ile karşılaştırılarak değerlendirmeye tabi tutulacaktır. Sonuç ilgili birimlere duyurularak çalışmaların etkin bir şekilde yürütülmesi sağlanacaktır.

Stratejik amaç ve hedeflerin uygulanmasından sorumlu birimler altı ayda bir yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları hazırlayarak İzleme ve Değerlendirme Ekibine gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık raporlardan yola çıkarak performans değerlendirmelerini yaparak, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedeflere uygunluğunu rapor halinde üst yöneticinin bilgisine sunacaktır. Üst yöneticiden gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır. Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması sağlanarak performans hedeflerine ulaşma konusunda etkili bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

	İşlem	Tarih	Sorumlu
1	Önceki yılın tamamına ait gerçekleşme verilerinin ve mevcut yılın yıl sonu hedefleri ile karşılaştırılması	Ocak	Müdürlük birimleri
2	İzleme ve değerlendirme verilerinin analizi ve değerlendirilmesi (Birim ve Plan bazında)	Ocak-Şubat	Strateji Geliştirme Hiz.
3	Stratejik plan değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunumu	Şubat	Strateji Geliştirme Hiz.
4	Hedefler ile ilgili görüşme ve toplantıların koordine edilmesi	Ocak	Strateji Geliştirme Hiz.
5	Ara izleme dönemi için gerekli hazırlıkların tamamlanması	Haziran	Strateji Geliştirme Hiz.
6	İlk altı aylık gerçekleşme verilerinin Arge birimine gönderilmesi	Temmuz	Müdürlük birimleri
7	İzleme verilerinin analizi (Birim ve Plan bazında)	Temmuz	Strateji Geliştirme Hiz.
8	Stratejik plan izleme raporunun hazırlanması ve sunumu	Temmuz	Strateji Geliştirme Hiz.
9	Hedefler ile ilgili görüşme ve toplantıların koordine edilmesi	Ağustos	Strateji Geliştirme Hiz.
10	Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecinin değerlendirilmesi	Eylül	Strateji Geliştirme Hiz.
11	Yıllık izleme ve değerlendirme dönemi için gerekli hazırlıkların tamamlanması	Aralık	Strateji Geliştirme Hiz.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Amaç, Hedef ve Stratejiler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

S 1.1.1 - Eğitim kalitesinin artırılması için etkinleştirilen ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak, yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

S.1.1.3 -Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

S.1.2.1 -Bakanlığımız uygulamalarına bağlı olarak il genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

S 1.2.2 -Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve Bakanlığımız tarafından geliştirilen dijital içeriklerin kullanılması sağlanacaktır.

S.1.2.3 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltmek için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

S 2.1.1 - Müdürlüğümüzün tüm çalışmaları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

S 2.1.2 - Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların memnuniyeti artırılacaktır.

S 2.1.3 - Müdürlüğümüzün, kurum hizmet standartları ve kalite standartlarını gerçekleştirme düzeyi en üst seviyeye çıkartılacaktır.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

S.2.2.1 - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere destekleyici çalışmalar yapılacaktır.

S 2.2.2 - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünsel sistemin uygulanması sağlanacaktır.

S 3.1.3 - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

S 3.2.1 - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2 -Bakanlığımız tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S 3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2 - Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 4.1.1 -Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 4.1.2 - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

S 4.2.1 - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlığımızca tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği artırılacaktır.

S 4.3.1 - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin ve kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 4.3.2 - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

S 4.4.1 - İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır.

S 5.1.1 - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli geliştirilen yaklaşım modeli uygulanacaktır.

S 5.2.1 - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

S 5.2.2 -Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkanları iyileştirilecektir.

S 5.2.3 - Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

S 5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları etkin kullanılacaktır.

S 5.3.3 -Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.

Amaç 6: Toplumun ihtiyaçları, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecek olan mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemlerinin kurumlarımızda uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

S 6.1.1 - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

S 6.1.2 - Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

S 6.2.1 - Mesleki ve teknik eğitimde güncellenen öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacaktır.

S 6.2.2 Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.

S 6.2.3 - Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirilecektir.

S 6.3.1 - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

S 6.3.2 - Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının buluş, patent, faydalı model veya tasarım başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 6.4.1 - Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.

S 6.4.2 - İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 7.1.1 - Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 7.1.2 - Özel öğretim kurumları ile resmi okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.

S 7.1.3 - Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik Bakanlığımız tedbirleri uygulanacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

S 7.2.1 -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 1.2.2	Yabancı dil öğretiminde yapılan atölye çalışmalarına katılan öğretmen oranı (%)	

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 2.1.1	Stratejik plan uygulanma düzeyi takip edilen okul oranı (%)	Strateji Geliştirme Birimi
PG 2.1.2	Müdürlük hizmet birimlerinin kalite standartlarına ulaşma düzeyi	
PG 2.1.3	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İnsan Kaynakları Hizmetleri
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Hizmetleri
PG 3.3.2	Yenilikçi öğrenme ortamlarından (STEM Laboratuvarı, Tematik kütüphane, TBA) yararlanan öğrenci sayısı	
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 4.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	
PG 4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Ortaöğretim Hizmetleri
PG 4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	
PG 4.3.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	
PG 4.3.4	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	
PG 4.4.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Hizmetleri
PG 4.4.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 5.1.1	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 5.1.2	Rehberlik servislerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.1.2	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	
PG 6.1.3	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	
PG 6.1.4	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.2.2	Fiziki altyapısı iyileştirilen atölye ve laboratuvar sayısı	
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
PG 6.3.2	Buluş, patent, faydalı model veya tasarım başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	
PG 6.4.4	İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ		
PG NO	Performans Göstergesi	Koordinatör Birim
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı %)	
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	